

大專校院身心障礙學生輔導原則—多重障礙篇

多重障礙學生，指「**包括二種以上不具連帶關係**且非源於同一原因造成之障礙而影響學習者」。

多重障礙學生的樣貌非常多元，學生的特質與發展會因不同之障礙組合有很大的變化，相關特質請參考各類的障礙特質與輔導策略說明。在輔導除須考慮學生的障礙組合外，須以主要障礙也就是影響學生發展與學習最大的障礙，作為輔導規劃的主要參考，同時納入第二項障礙的特質與有效的輔導策略。例如：智能障礙伴隨聽覺障礙，學生雖然有聽力的問題，但認知功能才是影響學生最大之因素，因此，除了提供學生所需之聽覺障礙輔具外，這類學生要和其他的聽覺障礙生一樣學會流利的手語可能會有困難，在協助與教導學生溝通方式時首要的考量即是學生的認知能力，所以就需了解智能障礙學生的特質及輔導相關策略並將其納入。

又如肢體障礙與視覺障礙，這類的多重障礙學生，認知與學習特質與視覺障礙學生相似，只要學生的上肢操作能力沒有問題，可依輔導視覺障礙學生的策略來規劃；然學生的行動能力除了受限於下肢的功能還有視覺上的限制，因此在學生的定向與行動的訓練上就須將兩類障礙同時考量，對於一般盲人的定向訓練對於這類學生是不足夠的，必須將輪椅移動與乘坐輪椅者有關的所有無障礙因素一併考慮進來。